

**Выступление на круглом столе по реализации
учебно-методического комплекса «Енотик»**
/Естественно-научное направление – экология, палеонтология/

сообщение подготовила: Г.П. Дубина, воспитатель

Учебно-методический комплект «ЕНОТИК» — это система базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

«ЕНОТИК» направлен на популяризацию и доступность получения математического, естественно - научного и инженерно-технического образования среди дошкольников. Это абсолютно новый подход к образованию. Он создаёт смешанную среду, в которой дошкольники начинают понимать и практиковать научные методы.

Развитие познавательных способностей дошкольников опирается на естественную детскую потребность исследовать и открывать новое, формулировать свежие идеи, самостоятельно добывать знания.

В настоящее время бурного развития науки и техники, связанного с открытиями современного естествознания, уже на этапе дошкольного детства особую актуальность приобретает задача поддержки и развития у детей способности самостоятельно и активно осваивать новые способы деятельности в ситуациях новизны и неопределенности, это обуславливает необходимость формирования у них не только представлений о естественно-научных свойствах и закономерностях явлений, но и умений творчески применять их для преобразования окружающей действительности.

Мировые тенденции в образовании выделяют следующие направления, интересные и доступные для детей дошкольного возраста в области естественно-научной действительности: физика, химия, биология, астрономия, география, геология и др.

Набор ЕН-3. География, экология, геология, палеонтология

Набор предназначен для организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста по следующим темам:

- - путешествия по странам и континентам, взаимосвязи природных и общественных систем и их компонентов;
- - формирование представлений о взаимосвязях и взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой;
- - состав, строение, история развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;
- - знакомство с организмами, существовавшими в прошлые геологические периоды и сохранившихся в виде ископаемых останков, а также следов их жизнедеятельности.

В состав набора входят 4 комплекта для работы с подгруппой детей - 4 человека, каждый комплект имеет индивидуальную упаковку.

Комплект № 1 «Путешествие по миру» В комплект входят наглядно-дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста: глобус, карты, карточки с заданиями, видео-контент, журнал проекта. Комплект № 2 «Экология» В комплект входят

демонстрационные и раздаточные материалы: магнитные плакаты-аппликации. Комплект содержит: поле, изготовлен из материала типа магнитный винил или аналог, комплект карточек с изображениями, карточки «Воздействие человека на окружающую среду», набор для наблюдения за природой, лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой, модель солнечных часов, муляжи, видео-контент, журнал проекта.

Комплект № 3 «Знакомство с "богатствами земли"».

В комплект входят наглядно-дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста: модель строения Земли, квестовая игра «Богатства земли», натуральные объекты – наборы “Полезные ископаемые”, детская кирка, изготовленная из пластмассы и дерева, карточки с заданиями, видео-контент, журнал проекта.

Комплект № 4 «История планеты в раскопках» В комплект входят наглядно-дидактические материалы для индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста: оборудование для проведения раскопок в песочнице – детские лопатки и грабли, изготовленные из пластмассы, или аналог, кисти малярные, формочка и гипс для заливки, набор фигурок динозавров или аналог, наборы мелких насекомых в акриловых призмах или их аналоги, бокс 3Д для наблюдения за насекомыми, мини-микроскоп с подсветкой, карточки с заданиями, видео-контент, журнал проекта. Методическое руководство. Flash-накопитель с видео-контентом ко всем комплектам учебно-методического набора ДОО №3–ЕН и ключом для активизации Прогрессора проекта. Система хранения.

**Перспективный план работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста 5 – 8 лет
/Экология. Палеонтология/**

Месяц	Направление	Тема мероприятия	Задачи
октябрь	Естественно-научное направление - экология	«Что может песок?»	Познакомить детей со свойствами песка - пропускает воду. Развивать исследовательские навыки. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.
		«Как движется сухой песок?»	Познакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.
		«Из чего состоит песок?»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка, что он может пропускать воду. Развивать исследовательские навыки. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.
		«Зачем нужна земля?»	Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Воспитывать доброжелательное отношение к объектам природы.
		«Песок и земля»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (рыхлый, сыпучий) и земли (сухая, твердая). Развивать умение обследовать предмет, называть свойства и особенности. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.
ноябрь	Естественно-научное направление – палеонтология, астрономия	«Полезные ископаемые. Мел»	Продолжать знакомить детей со свойствами мела. Закрепить понятие «полезные ископаемые». Развивать исследовательские навыки, умение обследовать предмет, называть свойства и особенности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.
		«Полезные ископаемые . Песок».	Закрепить у детей знания о полезном ископаемом - песке. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

		«Полезные ископаемые». Глина	Закрепить у детей знания о полезном ископаемом - глине. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развитию мыслительной детальности.
		«Солнце»	Совершенствовать элементарные представления у детей о естественном источнике света – солнце, о его влиянии на окружающий мир. Вызвать интерес к космическому пространству. Развивать наблюдательность, любознательность.
		Игры-эксперименты «Передача солнечного зайчика»	Рассказать ребятам о свойствах солнечных лучей. Научить играть с солнечными зайчиками.
декабрь	Естественно-научное направление - экология	«Камни бывают разные». «Прочность камня»	Сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней. Сформировать представление о твердости камня. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Тонет – не тонет»	Закрепить представление о свойствах камня. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Легкий - тяжелый»	Закрепить представление о свойствах камня. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.
		«Как происходит извержение вулкана»	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире – горах; познакомить детей с природным явлением — вулканом , причиной его извержения; совершенствовать умения экспериментальной деятельности .

Перспективный план, интеграция по «Палеонтологии»

«До динозавров» /Проблемное обсуждение: «Как мы можем заглянуть в прошлое?»/

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Проблемные ситуации: «Извержение вулкана»,</p> <p>«Как ученые-палеонтологи узнали про историю земли?».</p> <p>«Как сохраняются древние животные и растения?»</p>	<p>Презентация «Строение земли» познакомить детей со строением Земли.</p> <p>Д/и «Угадай день или ночь»: познакомить детей со сменой дня и ночи.</p> <p>Экспериментирование: «Извержение вулкана» Знакомим с природными явлениями.</p>	<p>Пополнение словаря (лава, ядро, земная кора, вулкан)</p> <p>Игра «Утро-день-вечер-ночь» на развитие связной речи, употребление предлогов <i>до, после, перед, между</i></p>	<p>Рассматривание картины «Последний день Помпеи» К. Брюллов</p> <p>Совместная лепка модели вулкана для экспериментирования «Извержение вулкана» закреплять знания о природных явлениях.</p>	<p>П.И «День-ночь»: упражнять в беге на команду день, и замирать на команде ночь.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы палеонтологи»: дети откапывают из песка окаменелости со следами древних животных.</p>	<p>Просмотр познавательного видео: Трилобит. Аммонит.</p> <p>Экспериментирование «Раскопки ископаемых древних животных» опыты со свойствами песка, камня. Определяют по картинкам какое животное в окаменелости.</p>	<p>Пополнение словаря (палеонтолог, трилобит, аммонит, белемнит, окаменелость, ископаемое)</p> <p>Чтение, обсуждение и разучивание стихов Тесаковой Е. «Аммонит», «Белемнит», «Морской ёж» и др.</p>	<p>Лепка «На дне древнего моря»: учить лепить аммонитов, закреплять приемы скручивания.</p>	<p>П.И эстафета «Туристический поход»: упражнять детей в беге и прыжках.</p> <p>П.И. «След в след»: упражнять в координации движений, различении следов.</p>
Загадочный мир динозавров /Проблемное обсуждение: «Как палеонтологи узнали какими были динозавры?»/				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

<p>С\р игра «Палеонтологическая экспедиция» дети откапывают из песка части динозавра, учатся собирать динозавра из частей скелета.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсия на выставку динозавров»,</p> <p>«Где яйцо? Что в нем?»</p>	<p>Онлайн экскурсия в палеонтологические музеи.</p> <p>Просмотр познавательных видео о динозаврах: познакомить с внешнем видом, способами питания,</p> <p>Просмотр мультфильма «Земля до начала времен» «Дети динозавров»: закреплять знания о видах динозаврах – травоядных, хищников, летающих, «Найди отличия» лото «Веселые динозаврики», «ходилка» «Мир динозавров»</p> <p>Д/и «Покорми динозавра»: закреплять знания о способах питания динозаврах</p> <p>Опыты: вырастим яйцо динозавра</p> <p>«На кого похожи динозавры»: определить ряд животных, существующих в настоящее время и похожих на динозавров.</p>	<p>Чтение и обсуждение: энциклопедия «Динозавры»</p> <p>Д/и «Назови динозавра» на формирование слоговой структуры слова.</p> <p>Разучивание стихов о динозаврах. Роджер Кур «Динозавры и планета Земля», Козлова Ю.М.</p> <p>Д/и «Кто детёныш?» на формирование навыков словоизменения и словообразования</p>	<p>Лепка из пластилина «Стереозавр»: закреплять знания о внешнем виде</p> <p>Рисование «Ихтиозавр»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением динозавров.</p> <p>Аппликация «Динозавры гуляют» (Развивать умение составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер и положение на бумаге).</p> <p>Строительство «Дино-парка».</p> <p>Рисование животных по шаблону и их раскрашивание</p>	<p>П.и. эстафета «Яйцо динозавра» учить ловкости в переноске мячей-яиц в совке по одному, в платке в парах</p> <p>П.и.«Летает-не летает», учить переключаемости и координации движений</p> <p>Игра «Волшебные мешочки» на развитие мелкой моторики, воображения</p> <p>Экскурсия «Покажем Динику Летний сад"</p>
---	--	---	---	--

«Земля после динозавров. Современный мир природы» /Проблемное обсуждение: Отчего вымерли динозавры? Все же мы считаем, что до наших дней дожили некоторые родственники динозавров. И они нам всем известны! И если мы не будем охранять окружающую среду, эти виды могут исчезнуть, как и динозавры/

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешественники во времени»</p> <p>Проблемные обсуждения: «Почему надо беречь воду? Как сберечь воду?», «О чем рассказала Красная книга»</p>	<p>Рассказываем динозаврику Дино о современных животных, птицах, растениях.</p> <p>Экскурсия для Дино к реке Фонтанке, рассказываем Дино как надо беречь воду.</p>	<p>Игра «Земля, вода, огонь, воздух» закреплять слова лексической темы «Животные»</p> <p>Чтение, обсуждение книг «Птица Додо», «Тигренок Амурчик»</p> <p>Обогащение словаря «птица Додо», «амурский тигр», «большая акула», «большая панда»</p>	<p>Рисование плакатов «Правила для Дино»</p> <p>Рисование страниц «Красной книги»</p>	<p>КВН «Быть здоровым здорово!» дети в командах по 6 человек отвечают на вопросы динозавров по теме здорового образа жизни.</p> <p>П.и.эстафета «в гости к тигренку Амурчику» развивать ловкость, координированность.</p>

Используемая литература и источники информации

1. Гладыш Катарина, Лячек Павел, Вайс Джоанна Атлас исчезнувших животных, -М, Речь, 2019
2. Моя первая энциклопедия. «Динозавры» — М.:Эгмонт Россия, 2001.
3. Я познаю мир: Палеонтология: Дет.энцикл./ Наугольных С.В Издательство АСТ, 2004
4. Тесакова Е., Виниченко А. Палеонтологическая азбука в стихах и картинках. Стихи для детей. – Москва: Издатель И.Б.Белый, 2013
5. Орен Р. Секреты пластилина. Динозавры. Учебное пособие. –М: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012
6. Травина И.В. Моя первая книга о динозаврах. Научно-популярное издание для детей.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 95

